



Консультация учителя-логопеда для родителей

«Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей»

В детском саду Вашего ребёнка зачислили на логопедический пункт, и логопед проводит с ним занятия 2-3 раза в неделю. К сожалению, многие **родители считают**, что без особых усилий с их стороны ребёнок начнет произносить все звуки, он **научится правильно говорить**, ведь с ним же занимается логопед! **Учитель-логопед всё сделает сам!** Это частое и ошибочное мнение. Степень влияния домашней **работы родителей** с детьми на качество и время **коррекции** речи ребенка очень велика! Именно в дошкольный период **родителям** нужно приложить все усилия, всё своё внимание для скорейшего достижения поставленной цели к чистой речи.

Какова же **роль** семьи в преодолении речевых нарушений у **детей**? Не нужно думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная, кропотливая **коррекционная работа**, в которой **родителям** отводится значительная **роль**, поскольку большее время ребенок проводит дома с **близкими ему людьми**.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Родители должны подготовить ребёнка к предстоящей **работе**, объяснить значение, необходимость этих занятий. Сами **родители** должны быть готовы к достаточно длительной **коррекционной работе с ребенком**.

Коррекция звукопроизношения происходит постепенно и состоит из следующих этапов:

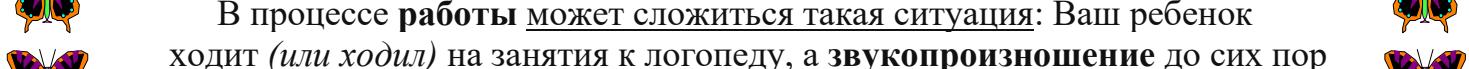
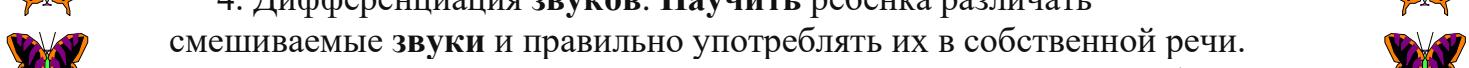
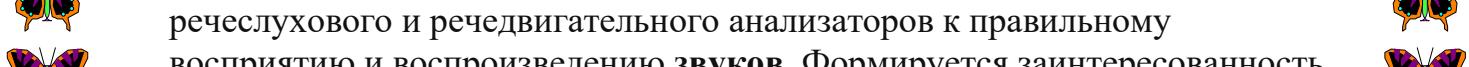
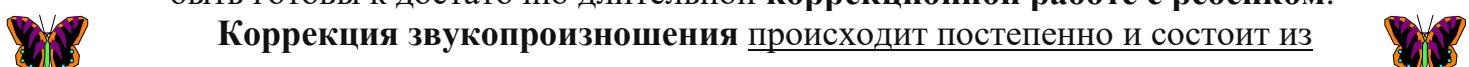
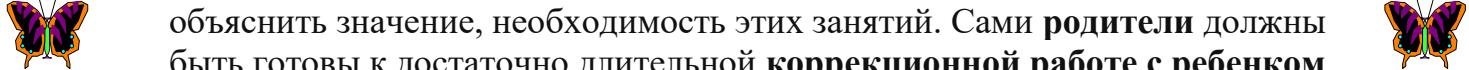
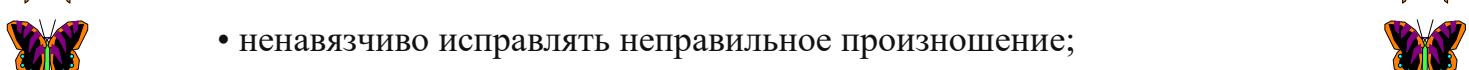
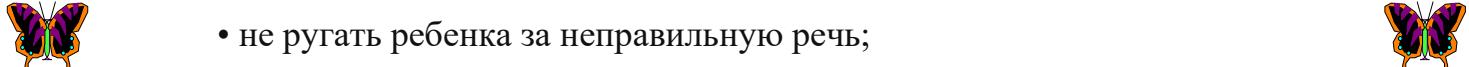
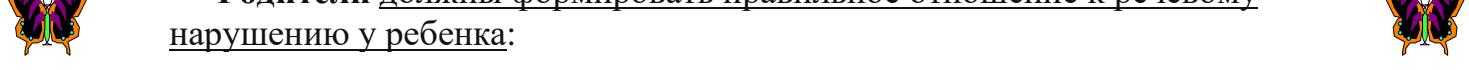
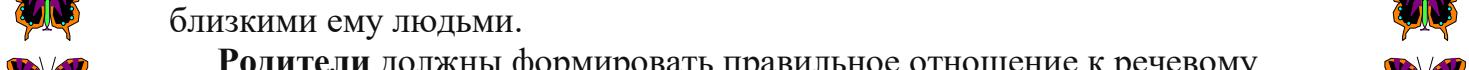
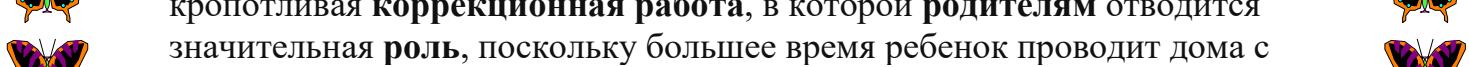
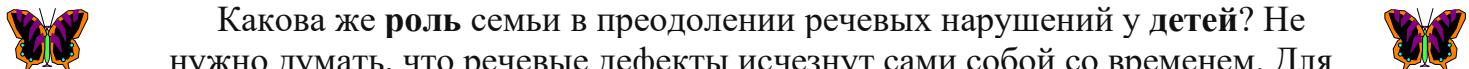
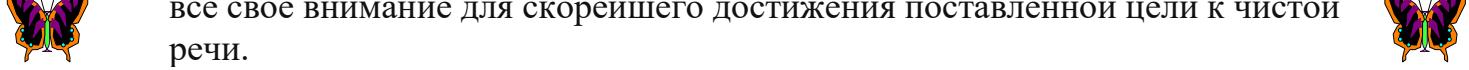
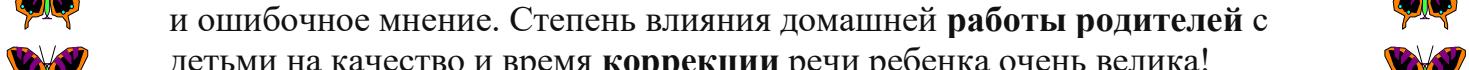
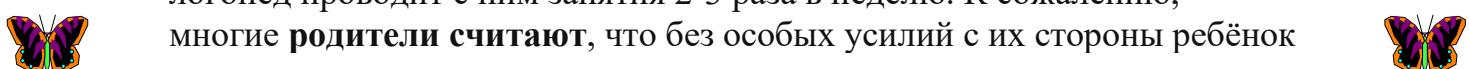
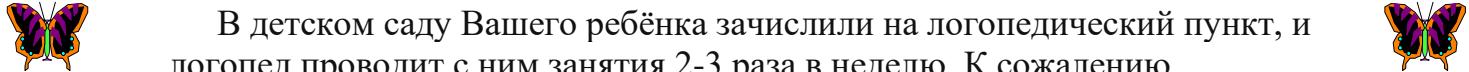
1. Подготовительный. На данном этапе происходит подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению **звуков**. Формируется заинтересованность в занятиях.

2. Постановка **звуков**. На этом этапе необходимо добиться правильного звучания изолированного звука.

3. Автоматизация **звуков**.

4. Дифференциация **звуков**. Научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

В процессе **работы** может сложиться такая ситуация: Ваш ребенок ходит (или ходил) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (или при просьбе повторить





правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс **коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации»**. Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков и от контроля произношения данных звуков в "домашней речи". В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 10-15 минут в день.

Что значит автоматизация звука в речи?

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении.

У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т. д. Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Последовательность автоматизации звуков :

- автоматизация звука в слогах (*прямых, обратных, со стечением согласных*);
- автоматизация звука в словах (*в начале слова, середине, конце*);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.

Главная задача этапа автоматизации звуков – **постепенно**, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (*стихи, рассказы*) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если хорошо усвоен предыдущий.

Проведение занятий дома.

Материал, который изучается на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Все упражнения должны быть **отработаны** с ребенком дома под **родительским контролем**.

Чем чаще вы **будете заниматься**, тем быстрее исправленный звук **закрепится в речи**. Упражнения должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных улучшений может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Правила работы в домашних тетрадях :

- тетради забираются домой, и возвращаются в дни занятий;





• не стоит выполнять все задания сразу, лучше заниматься несколько раз по 10 - 15 мин. ;

• задания на развитие мелкой моторики рук (*рисование, штриховка и т. д.*) выполняются только карандашами;

• весь речевой материал должен быть **отработан**, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого произношения ребенком речевого материала.

• Важно! Ежедневно закреплять поставленный **звук** и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка (*дома*);

• артикуляционную гимнастику следует делать вместе с ребенком, сидя перед зеркалом;

• все задания выполняются медленно, качественно, осознанно и до конца.

Таким образом, исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте ребёнка с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Страйтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.

Помните, что только совместная **работа родителей**, ребёнка и логопеда позволит добиться желаемого результата! Всего Вам хорошего!

