



# Нарушение звукопроизношения: дислалия и ФФНР

## Дислалия

**Простая дислалия** – это нарушение речи, при котором страдает произносительная сторона речи. Ребенок не может произнести ряд сложных звуков. Как правило, это шипящие (Ш, Щ), свистящие (С, З) и сонорные звуки (Р, Л).

В норме шипящие и свистящие звуки должны “встать” до 5 лет, сонорные – до 6 лет. В это время коррекция дислалии происходит гораздо быстрее и легче нежели в более поздний период. Поэтому не следует откладывать занятия с логопедом по исправлению нарушений звукопроизношения на школьный период. При этом для достижения успехов необходимы интенсивные занятия как логопеда так и родителей по отработке поставленных звуков и введения их в самостоятельную речь.



Иногда дислалия осложняется **короткой уздечкой**. Некоторые врачи рекомендуют ее подрезать, однако короткую уздечку в ряде случаев можно растянуть, используя определенный порядок артикуляционных упражнений в комбинации с логопедическим массажем. Этой задачей занимается логопед совместно с родителями.

## Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Малышу может быть поставлен диагноз ФФНР – **фонетико-фонематическое недоразвитие речи**. Это нарушение затрагивает одновременно и восприятие, и произношение звуков. При этом грамматический строй не страдает, слух в норме и интеллект сохранен.

Фонетико-фонематическое нарушение – это нарушение речи, с которым в основном сталкивались мы сами и наши родители. Это те случаи, когда у ребенка сложности с произнесением трудных согласных, и он не слышит разницы между ними. Так, например, слова «крыса» и «крыша» для него звучат и произносятся одинаково.

В таком случае ФФНР – относительно *простой случай* для коррекции, поскольку не сопровождается системными нарушениями и не осложнен органически. Тем не менее важно, чтобы ею занимался профессионал.

В особо сложных случаях дети с глубоким фонетико-фонематическим недоразвитием с трудом различают звуки в словах, не могут понять, что слово состоит из звуков и не могут их выделить. Грубое нарушение фонематического слуха существенно осложняет обучение в школе и, как правило, влечет за собой трудности обучения и школьную неуспеваемость.





Способность слышать речевые звуки – такой же навык, как музыкальный слух. Если она не развита, то необходимо сначала создать базу – натренировать этот навык, а после этого уже ставить и автоматизировать требуемые звуки. В противном случае в школе ребенок может столкнуться с проблемами при письме – дисграфией, что скажется на успеваемости. И исправить это будет гораздо сложнее.

Для того, чтобы не допустить сложностей рекомендуются занятия с логопедом не реже 2 раз в неделю. При такой регулярности можно обеспечить стабильную положительную динамику исправления речевых нарушений, что способствует скорейшему исправлению имеющихся нарушений звукопроизношения и не допустит дальнейших проблем в школе.

Желаю удачи!